

# Orgullosos de mí

1. ¿Qué cosas te hacen sentir orgulloso? Completa la tabla.

| Capacidades físicas | Capacidades intelectuales | Virtudes        | Acciones             | Logros        |
|---------------------|---------------------------|-----------------|----------------------|---------------|
| <i>Flexibilidad</i> | <i>Memoria</i>            | <i>Sociable</i> | <i>Medioambiente</i> | <i>Pescar</i> |
|                     |                           |                 |                      |               |
|                     |                           |                 |                      |               |
|                     |                           |                 |                      |               |
|                     |                           |                 |                      |               |

2. Ahora, a partir de los ejemplos del ejercicio 1, recoge materiales u objetos para elaborar un collage tridimensional que muestre lo mejor de ti: aquellas capacidades físicas e intelectuales, virtudes, acciones y logros que te hacen sentir orgulloso.

- Elige dos fotografías tuyas en las que creas que se ven representadas tus capacidades físicas.
- Encuentra dos fotos o dibuja dos elementos que simbolicen tus facultades intelectuales. Por ejemplo, si eres muy creativo, puedes dibujar una bombilla. Si tienes buena memoria puedes dibujar un elefante...
- Busca dos materiales que representen tus virtudes. Por ejemplo, si eres una persona flexible, puede servir una goma elástica. Si eres bueno escuchando, puedes poner un trozo de esponja...
- Asocia una palabra clave y un color a cada una de las acciones que has anotado y que te hacen sentir orgulloso. Por ejemplo, si proteges el medioambiente, puedes poner la palabra «naturaleza» en color verde.
- Reúne dos objetos que puedan simbolizar tus logros. Por ejemplo, si has conseguido dar un concierto con tu grupo de música, puedes poner la púa de una guitarra. Si has aprendido a pescar este verano, usa un anzuelo...

|                                  | <b>Materiales, objetos, elementos, palabras, colores, etc.</b> |
|----------------------------------|--|
| Capacidad física 1<br>.....      |  |
| Capacidad física 2<br>.....      |  |
| Capacidad intelectual 1<br>..... |  |
| Capacidad intelectual 2<br>..... |  |
| Virtud 1<br>.....                |  |
| Virtud 2<br>.....                |  |
| Acción 1<br>.....                |  |
| Acción 2<br>.....                |  |
| Logro 1<br>.....                 |  |
| Logro 2<br>.....                 |  |

- Por último, busca una forma creativa de explicar a tus compañeros todos los elementos que has ido identificando. Puedes buscar una caja bonita (por ejemplo, una de madera) o decorar una caja vieja de zapatos y reunir de forma artística tus objetos, dibujos, palabras y fotografías en ella. También puedes realizar una presentación con el ordenador, una cartulina, etc.

**Competencias emocionales trabajadas:**

Toma de conciencia de cómo las emociones inciden en el comportamiento. Asumir la responsabilidad en la toma de decisiones y tener comportamientos seguros, saludables y éticos.

3. Lee el siguiente texto y resuelve las tareas.

### El día del orgullo gay

El 28 de junio de cada año se celebra en todo el mundo el Día Internacional del Orgullo LGTB (Lesbiana, Gay, Transexual, Bisexual). La celebración cobra la forma de desfiles, manifestaciones y reuniones multitudinarias y festivas cuyos objetivos son promover la tolerancia hacia las diferentes identidades y orientaciones sexuales y reivindicar la igualdad de derechos y de trato para los gais, las lesbianas, los bisexuales y los transexuales.



#### ¿Por qué el 28 de junio?

Se eligió esta fecha como conmemoración de los llamados «disturbios de Stonewall». Estos fueron motivados por una redada policial que ocurrió la madrugada del 28 de junio de 1969 en un *pub* llamado Stonewall Inn, en Greenwich Village, un barrio de Nueva York. El objetivo de esa redada, como de muchas otras, era arrestar a todos los hombres que estuvieran vestidos de mujer. Sin embargo, aunque las redadas solían terminar de forma rápida y pacífica, en aquella ocasión una multitud acabó congregada en torno al *pub* y se desató el caos.

Se suele decir que los disturbios y las manifestaciones espontáneas que se originaron tras esta redada fueron la primera ocasión en la historia estadounidense en que la comunidad LGBT se expresó contra un sistema que perseguía y criminalizaba la homosexualidad.

La idea que subyace a la expresión «orgullo gay» es la de que nadie debería sentirse avergonzado de ser quien es, no importa cual sea su sexo, su orientación o su identidad sexual.

- Busca la palabra “orgullo” en el diccionario y elige la definición que te parezca más adecuada.
  - El orgullo es la falta de vergüenza.
  - El orgullo es una valoración positiva de algo o de alguien.
  - El orgullo es una exhibición pública de una cualidad.
- ¿Qué idea se pretende transmitir con la expresión «orgullo gay»?

.....

.....



- ¿Te parece que la expresión es una elección acertada? ¿Por qué?

.....

.....

.....

- ¿Por qué crees que existe un movimiento del «orgullo gay» y no uno del «orgullo heterosexual»? Te damos algunas claves para que prepares tu respuesta. Marca sí o no en la tabla y luego añade otras preguntas que consideres relevantes para elaborar tu reflexión.

|  | <b>Ser gay</b> | <b>Ser heterosexual</b> |
|--|----------------|-------------------------|
| ¿Ha estado criminalizado en alguna ocasión?                    |                |                         |
| ¿Se ha considerado siempre algo normal?                        |                |                         |
| ¿Es una característica que haya debido ser ocultada?           |                |                         |
| ¿Ha supuesto una vergüenza para algunas personas en ocasiones? |                |                         |
|  |                |                         |
|  |                |                         |
|  |                |                         |

.....

.....

.....

.....

- Haz una lista de los logros que se han alcanzado desde que se puso en marcha el movimiento del orgullo gay. Por ejemplo:  
¿Ha dejado de estar penalizada la orientación sexual? ¿En qué países?

.....

.....



¿Se pueden casar personas del mismo sexo? ¿En qué países? ¿Desde cuándo?

.....

.....

¿Pueden las parejas del mismo sexo adoptar? ¿En qué países? ¿Desde cuándo?

.....

.....

• Busca información sobre Alan Turing y completa la tabla:

|   |  |
|---|--|
| <b>Profesión</b>  |  |
| <b>Gran logro</b>   |  |
| <b>Orientación sexual</b>   |  |
| <b>Consecuencias de su orientación sexual en vida</b>                     |  |
| <b>Hechos relevantes que ocurrieron en relación con él tras su muerte</b> |  |

**4. En grupos, diseñad un movimiento reivindicativo basado en el concepto de «orgullo». Seguid estos pasos:**

1. Buscad alguna característica, actitud o comportamiento sobre cuya normalidad o importancia os parezca necesario concienciar. Por ejemplo:

- *ser miembro de alguna cultura o algún país*
- *ser hincha de un equipo*
- *tener una determinada profesión*
- *padecer alguna enfermedad*

2. Ponedle un nombre a vuestro movimiento que incluya la palabra «orgullo». Por ejemplo:

*Movimiento del Orgullo Enfermero*

.....



3. Escribid motivos por los que se puede estar orgulloso de contar con esa característica, actitud, comportamiento... Luego, indicad también por qué es necesario el movimiento reivindicativo. Por ejemplo: *Los enfermeros realizan una labor de gran ayuda. Sin embargo, su profesión no goza de gran prestigio y las condiciones laborales son mejorables.*

.....

.....

.....

4. Realizad un plan de acciones para visibilizar a las personas que comparten ese rasgo. Podéis inspiraros en el movimiento del Orgullo Gay: desfiles, conciertos, pregones, conferencias... Indicad qué personas participarían.

.....

.....

.....

5. Diseñad una bandera para vuestro movimiento

6. Por último, haced una lista de los logros que querríais alcanzar con este movimiento.

.....

.....

.....

**Competencias emocionales trabajadas:**

Capacidad para evaluar críticamente los mensajes sociales, culturales y de los medios de comunicación.  
Capacidad de prevenir y solucionar conflictos interpersonales.